



Les forêts de Chartreuse



(voir livret § 1.33)

Les forêts couvrent près de la moitié du territoire de Chartreuse. Les influences de l'altitude, de l'exposition mais aussi de l'homme ont introduit une diversité importante dans la couverture forestière. Cinq arbres "seigneurs" se sont toutefois partagé le territoire, s'accompagnant de nombreux "amis". Ainsi le chêne, le hêtre, le sapin, l'épicéa et le pin à crochets n'ont laissé que peu d'espaces aux autres prétendants.

Objectif :

Faire un inventaire rapide des séries forestières rencontrées en Chartreuse, et des conditions de milieu que chaque famille (association végétale) affectionne.

Repères pratiques :

Les précipitations étant abondantes en Chartreuse, elles ne constituent pas un facteur limitant pour le développement de la forêt.
La végétation dépend donc essentiellement de l'altitude, de l'exposition et des pratiques humaines.

Travail préparatoire de l'enseignant en amont de l'activité :

- Repérage de lieux de visite dans une zone forestière proche de l'école ou du centre.
- Rendre perceptible la notion "arbre = être vivant" (par exemple grâce au livre "Auprès de mon arbre"). En classe, observer jour après jour, l'évolution d'une branche dans un vase : éclosion des bourgeons...
- Reconstituer l'histoire d'un arbre : graine, pousse, arbuste, adulte et mort.
- Construire des cabanes avec du bois mort, pour s'appropriier l'espace.
- Déguster du sirop d'érable et rechercher son origine.
- Établir avec les enfants les fiches descriptives des différentes espèces dominantes du massif (érable, aulne blanc, pin sylvestre, chêne, hêtre, sapin, épicéa et pin à crochet).

Matériel :

Bandeaux pour les yeux
Papier, crayons, craies grasses
Pâte à modeler
Planchette, scotch, gobelets

Description de l'activité en cycle 2

Des jeux pour "rencontrer" les arbres :

- Voir les activités sensorielles de la fiche pédagogique n°1 : "Arbre mon ami", "Le goûter des arbres"...

Où sommes-nous ?

- Repérer sur la carte **l'emplacement** de cette forêt, le chemin pour y parvenir, son nom...
- A quelle **altitude** sommes-nous ?



- Sommes-nous au milieu, au sommet ou au pied des montagnes ?
- Le terrain est-il en pente, vers le sud, le nord, l'est...? (Orientation).
- Qu'y a-t-il au sol, des rochers, de la terre...?
- Sommes-nous près d'un marais, d'un ruisseau...? (Présence de l'eau).

Les conditions de vie ainsi définies déterminent la présence ou l'absence de certaines espèces. Chacune d'entre elles est adaptée à un milieu spécifique.

On peut commencer à parler de l'étagement de la végétation (voir schémas du livret théorique ou livre de B. Fischesser : La vie de la montagne).

À la recherche du seigneur de la forêt

- Distribuer les fiches descriptives établis par les enfants des huit arbres "dominants" du massif (chêne, hêtre, sapin, épicéa, aulne blanc, pin sylvestre, érable et pin à crochets) à huit groupes d'enfants.
- Chaque groupe doit explorer la zone à la recherche de son espèce et ramener le maximum d'informations sur celle-ci :
 - empreinte d'écorce (pour la réaliser il faut scotcher une feuille de papier blanc sur le tronc et frotter légèrement avec un crayon gras) ;
 - feuille d'arbre, dessin de celle-ci ;
 - bourgeon et moulage en pâte à modeler ;
 - graines, fruits... ;
 - dessin de la silhouette ;
 - nombre d'individus de l'espèce rencontrés par le groupe.

Tous les groupes se réunissent : quel groupe a rencontré le plus d'individus de son "seigneur" ?
quels sont les arbres absents ?

- ensemble on en vient à désigner l'arbre le plus représenté et qui sera le "seigneur" des lieux.

- pour expliquer sa domination sur les autres espèces, on examinera les conditions du milieu (climat, exposition, altitude, sol...).

Chaque espèce étant adaptée à des conditions particulières devrait pouvoir être retrouvée sur d'autres lieux aux conditions similaires, dans d'autres régions du Parc.

Qui sont les amis du seigneur ?

"La bataille" : jeu pour récolter des indices.

- Diviser la classe en deux groupes. Chaque équipe part à la recherche d'éléments naturels liés aux arbres (un échantillon par enfant).
- Les deux équipes se retrouvent et présentent aux autres leurs trouvailles une par une, marquant un point si l'autre ne l'a pas récoltée.
- "les doubles" : Les enfants ayant réuni des échantillons de la même espèce doivent former une équipe et réaliser une fiche descriptive de celle-ci.

On peut ainsi découvrir un cortège de plantes qui vivent en compagnie de ces arbres.

Une famille végétale pour chaque milieu

Des études scientifiques ont permis de réaliser des associations caractéristiques de plantes qui apprécient les mêmes conditions de milieu, et se retrouvent présentes dès que ces conditions sont réunies.

Grâce à nos observations, nous allons tenter de reconnaître les différentes forêts présentes en Chartreuse.

A quelle famille appartient notre forêt ?



- **Famille n°1** : La Chartreuse des collines chaudes et sèches.

Lieu : à moins de 1000 m d'altitude, flancs Sud et Est du massif...;

seigneur : le chêne pubescent ;

ses amis : l'érable de Montpellier, l'arbre à perruque.

- **Famille n°2** : la Chartreuse des collines plus fraîches.

Lieu : à moins de 1000 m d'altitude, flanc Est, combe de Chambéry et Proveysieux ;

seigneur : le chêne sessile ou pédonculé ;

ses amis : le châtaignier (aidé par l'homme), le tilleul.

- **Famille n°3** : la forêt alluviale.

Lieu : à moins de 1000 m d'altitude, en bordure de l'Isère, Chapareillan, la Terrasse.

seigneur : aulne blanc ;

ses amis : la viorne et le houblon.

- **Famille n°4** : la Chartreuse des anciens glaciers.

Lieu : à moins de 1000 m d'altitude, Proveysieux et Chapareillan ;

seigneur : le chêne sessile ou pédonculé ;

ses amis : le châtaignier.

- **Famille n°5** : la Chartreuse des montagnes orientales.

Lieu : à moins de 1600 m d'altitude, plateau des Petites-Roches ;

seigneur : le hêtre ;

ses amis : l'érable sycomore, le sorbier des oiseleurs.

- **Famille n°6** : la Chartreuse des grands pins.

Lieu : à moins de 1200 m d'altitude sur terrains chaotiques, éboulement du Granier ou un peu sec (grâce à l'homme) St-Baldoph ;

seigneur : le pin sylvestre ;

ses amis : le genévrier, sabot de venus.

- **Famille n°7** : la Chartreuse des montagnes.

Lieu : à moins de 1800 m d'altitude, forêt de Génissieux, aulp du Seuil ;

seigneur : l'épicéa ;

ses amis : le hêtre, le sapin.

- **Famille n°8** : la Chartreuse abyssale.

Lieu : à moins de 1600 m d'altitude, cirques de la Plagne et de St-Même ;

seigneur : pin à crochets ;

ses amis : le rhododendron, l'épicéa.

- **Famille n°9** : la Chartreuse des Hautes Combes.

Lieu : à plus de 800 m d'altitude, dans des combes fraîches et humides (envers de la Scia plus Vallombré) ;

seigneur : érable sycomore ;

ses amis : le hêtre et l'aulne vert.

- **Famille n°10** : la Chartreuse des sommets.

Lieu : à plus de 1600 m d'altitude, crêtes et sommets ;

seigneur : le pin à crochet ;

ses amis : le rhododendron, le raisin d'ours.

Sur une carte de Chartreuse en noir et blanc, nous allons définir une couleur pour chaque famille et tenter de colorer la carte en remplaçant les différents milieux, à partir de nos observations sur le terrain ou des informations concernant l'altitude et l'orientation.



Adaptation pour le cycle 1

1. Jeux de contact avec les arbres.
2. Dessin au fil des saisons.
3. Collage à partir d'éléments collectés dans la forêt.
4. Jeux de Kim sur les formes des feuilles, des fruits...
5. Une feuille est perdue : retrouver son arbre, ses fruits...

Complément pour le cycle 3

1. Notion de strates.
2. Les étages de la végétation.
3. Des forêts et des hommes : certaines espèces ont été favorisées, d'autres introduites (châtaignier). Le hêtre constitue un excellent bois de chauffage tandis que le sapin et l'épicéa sont destinés à la construction.

Références bibliographiques

B. Fischesser - La vie de la montagne
Ed. Hachette 1982 (réédition 1998)
La flore forestière française

Auprès de mon arbre - livret enfant
FRAPNA, 1995