



Sur les traces du passé



(voir livret § 2.2)

Dans le paysage actuel de la Chartreuse, apparaissent de nombreux témoins des activités passées de l'homme.

Si l'on y prend garde, le territoire recèle de nombreux indices relatant l'histoire qui s'y est écrite et l'utilisation que les hommes ont fait des éléments naturels. Certains signes nécessitent cependant l'éclairage ou l'accompagnement d'un spécialiste pour être perçus par nos yeux (résultats des fouilles de grottes et abris sous roches...).

Objectif :

Apprendre à découvrir les indices du passé.

Repères pratiques :

L'histoire des moines Chartreux a tellement marqué le territoire qu'elle peut être l'objet d'une enquête particulière. De nombreux écrits, bâtisses et musées constituent une source inépuisable de découverte. Aussi, nous nous consacrerons ici plus particulièrement au passé des autres habitants de la Chartreuse.

Travail préparatoire de l'enseignant en amont de l'activité :

Ce thème, peut être travaillé à l'aide de photos anciennes. Pour les obtenir, on peut s'adresser aux mairies, musées départementaux, collectionneurs locaux et passionnés d'histoire.

Il est intéressant de retrouver l'angle de vue du photographe dans le paysage actuel, et de réaliser une lecture du paysage du lieu représenté. Pour cela, préparer des photocopies des photos pour chaque enfant.

Inviter les enfants à interroger leurs parents et grands-parents sur leur passé local, à récolter auprès d'eux des photographies ou objets anciens.

Description de l'activité en cycle 3

Notion d'espace et de temps

Grâce à un petit résumé de l'histoire de la Chartreuse, situer chaque événement (dessinés en page 5) le long d'une corde ou de tout autre "ligne" symbolisant l'écoulement du temps.

On mettra ainsi en évidence l'arrivée tardive de l'homme sur le territoire et son influence pourtant déterminante sur le paysage actuel.

Situer les événements dans l'espace : les positionner sur une carte géographique.

Mettre en parallèle les repères connus des enfants : événements mondiaux (guerres...), événements nationaux (Lascaux, Paladru...), grandes époques (dinosaures...).

Placer sur cette échelle du temps les illustrations fournies, représentant certains de ces événements.

Fiche pédagogique



*• de - 245 millions à - 65 millions d'années :
Accumulation de calcaires et marnes au fond d'une mer alpine plus ou moins profonde.

• de - 65 millions à - 4 millions d'années :
Soulèvement des Alpes et "glissement" de la Chartreuse vers l'ouest, plissement des couches de roche.

*• - 125 000 ans avant Jésus Christ :
La Chartreuse est cernée par les glaciers (Riss). Des langues du glacier de l'Isère pénètrent dans le massif par les cols les plus bas (col du Coq, col de Vence...) tandis que des petits glaciers s'installent sur les pentes hautes du massif.

*• - 70 000 ans avant Jésus Christ :
Au début de la dernière glaciation (Würm), des chasseurs nomades (néanderthaliens) s'abritent à la grotte des Eugles à Saint-Laurent-du-Pont. Ils chassent l'ours des cavernes avec des outils de silex grossièrement taillés.

• de - 70 000 à - 25 000 ans avant Jésus Christ :
Les glaciers cernent à nouveau le massif. Le glacier de l'Isère laisse des blocs erratiques sur les balcons entourant le massif.

• de - 45 000 à - 24 000 ans avant Jésus Christ :
La grotte de la Balme à Collomb à Entremont-le-Vieux est utilisée par les ours des cavernes pendant la période d'hivernation.

• - 13 000 ans avant Jésus Christ :
Le climat est froid et humide. D'avril à octobre, des Magdaléniens chassent le renne, l'élan, le bouquetin et la marmotte avec des outils en os et en silex. Ils dorment à la Buisse, Saint-Thibaud-de-Couz, Gerbaix et Saint-Christophe-la-Grotte.
Les forêts sont composées de pins et de bouleaux, les marécages sont nombreux. Galets et alluvions se déposent en Grésivaudan.

*• De - 9 000 à - 7 000 ans avant Jésus Christ :
Dans une forêt tempérée (chênes, bouleaux, noisetiers...), les hommes chassent le cerf, le chevreuil, le chamois, le bouquetin, le loup, le sanglier, la marmotte.

*• De - 7 000 à - 6 000 ans avant Jésus Christ :
Campements saisonniers (Aulp du Seuil). Les chasseurs grimpent sur les hauts plateaux, où ils nous ont laissés quelques outils de silex affûtés.

• De - 5 000 ans à - 2 000 ans avant Jésus Christ :
L'élevage et les cultures se répandent peu à peu. On commence à défricher les forêts. Les chasseurs nomades laissent des fragments de poteries (Sainte-Marie-du-Mont).

*• 2^{ème} millénaire avant Jésus Christ :
Les hommes apprennent à maîtriser le bronze.

• 1^{er} millénaire avant Jésus Christ :
C'est l'âge de fer. Les Allobroges, venus de l'est, s'installent dans les Alpes du Nord, et se sédentarisent peu à peu dans les villages.

• - 121 ans avant Jésus Christ :
Les Romains gagnent une victoire sur les Allobroges et s'installent progressivement dans la région où ils édifient des "routes". Un domaine appartenant aux troupes AVEI s'étend jusqu'aux lances de Mallissard, où se trouve gravée dans la pierre une inscription délimitant leur territoire.

*• 1^{er} siècle après Jésus Christ :
Les vallons de haute Chartreuse se peuplent.

• 5^{ème} siècle après Jésus Christ :
Les premières invasions burgondes concurrencent la domination romaine et s'installent (443 - 444).

• Du 5^{ème} siècle au 8^{ème} siècle :
Les Francs luttent pour reprendre le territoire aux barbares. Les Sarrasins se réfugient en Chartreuse (Miribel, Saint-Laurent-du-Pont, Entremont).

• Début du Moyen Age
La faiblesse des gouvernements successifs (Carolingiens, Rodolphiens) favorise la venue de la féodalité.

*• 1084 :
Installation de l'ordre des Chartreux au désert de Chartreuse.

*• Du 11^{ème} au 13^{ème} siècle :
Les seigneurs des Entremonts prennent possession de la vallée.

• Du 13^{ème} au 14^{ème} siècle :
Développement des villes et bourgs de piémont. Flux de marchands et pèlerins sur l'axe Chambéry-Les-Echelles.

*• Novembre 1248 :
Effondrement de la falaise du Granier.

*• 1300 :
Le château des Teppaz est détruit. Les seigneurs d'Entremont s'installent au château de Montbel.

*• 1329 :
Les seigneurs des Entremonts envahissent le monastère puis se retirent.

• 1349 :
Le Dauphiné est rattaché à la France.

* : dates importantes

Fiche pédagogique



- 1355 :
Le Guiers matérialise la frontière entre la France et la Savoie. Guiers Vif ou Guiers Mort ?
- 1416 :
La Savoie devient un duché.
- *• 1536 :
Première occupation de la Savoie par la France.
- 1630 :
La Savoie est occupée par la France jusqu'en 1713.
- *• 1633 :
Destruction du château de Montbel sur ordre de Richelieu.
- *• 1649 :
Charles Emmanuel, Duc de Savoie, améliore la Voie Sarde à Saint-Christophe La Grotte.
- 1665 - 1670 :
Aménagement du passage des Echelles.
- *• 1690 :
Troisième occupation de la Savoie par la France.
- 1755 :
Arrestation du contrebandier Mandrin en territoire savoyard.
- 1760 :
On désigne le Guiers Vif comme frontière entre la France et la Savoie.
- *• 1792 :
La révolution française entraîne l'expulsion des Chartreux. La Savoie devient un département français.
- 1815 :
Retour de la Savoie au royaume de Sardaigne.
- *• 1816 :
Retour des Chartreux dans leur monastère.
- Milieu du XIX^e siècle :
Construction de nombreux forts (Saint-Eynard, Bastille). La population du territoire est à son maximum... le déboisement aussi.
- *• 1860 :
Les Savoyards demandent leur rattachement à la France.
- *• 1865 - 1873 :
Construction des routes (route du Frou, route des Petites Roches...)
- *• 1903 :
Les Chartreux sont à nouveau expulsés, après la loi sur la séparation de l'Eglise et de l'Etat.
- Début du XX^e siècle :
Début du ski et fort développement du tourisme. La ganterie devient une activité importante dans les campagnes de Chartreuse.
- *• 1939 - 1940 :
Deuxième guerre mondiale. La Chartreuse devient terre de refuge pour les résistants (maquis de Chartreuse). Les Chartreux retrouvent leur monastère.
- 1945 - 1980 :
Exode rural massif et reconquête de l'espace par la friche et la forêt.
- *• 1995 :
Naissance du Parc naturel régional de Chartreuse.

Etude de la carte

La carte au 1/25 000e (ou la carte 1/50 000e du Parc) permet une vision actuelle du territoire. Toutefois, si l'on y regarde de près, elle nous donne également de nombreux indices concernant son passé.

La toponymie

Avec les enfants, faire une recherche des noms caractéristiques que l'on trouve sur la carte. Essayer de les classer en fonction de leurs liens avec les activités humaines, les noms de familles, les noms de plantes... Puis se renseigner sur l'origine des noms et éventuellement, aller vérifier sur le terrain.

Par exemple :

- Dent de Crolles : nom du village qu'elle surplombe. Crolles signifie "zone d'éboulement".
- Alpe, Alpette, Aulp : ce sont des alpages.
- Désert : terrain inculte, non exploité par l'homme.
- Essart (Mallissard) : zone défrichée que l'on veut mettre en culture.
- Les Rigauds, les Bruns, les Minets : nom des familles à l'origine des hameaux.
- Le Mont Rachais : "rachais" désigne une coupe de bois ou un défrichement.

Granges et prairies

Les enfants décalquent les contours des forêts puis représentent dans leurs dessins toutes les ruines présentes dans les zones forestières.

Que peut-on en conclure ? Des granges ont-elles été construites au milieu des forêts ou la forêt a-t-elle recolonisé des prés abandonnés ?



Les ruines des moulins

Combien trouve-t-on de moulins en ruine ? Repérer les ruines se situant au bord des ruisseaux. A quelle altitude les trouve-t-on ? Y en a-t-il sur le plateau des Petites Roches par exemple ? Que peut-on en conclure concernant les cultures à cette altitude ?

Un paysage chargé d'histoire

Organiser une sortie sur le site que représente une photographie ancienne dont les enfants ont une photocopie. Essayons de déceler les signes du passé et ceux de l'évolution récente des lieux.

Combien d'erreurs dans le paysage ?

Faire comparer le paysage ancien et le nouveau. Rechercher les modifications qui ont été apportées (bâtiments, routes, forêts, cultures...).

L'inventaire des témoins du passé

Les activités humaines laissent des traces dans le paysage, même si elles ont cessé depuis longtemps. Les rechercher ensemble.

Par exemple :

- Plantation de résineux (rectangle ou carré) : depuis combien de temps ce pré est-il abandonné ? (estimation de l'âge des arbres, voir FP 15). S'agit-il d'un pré hérité par des enfants d'agriculteurs qui ont abandonné l'agriculture ?
- Genévriers, pins, aubépines, églantiers... : là encore, un pré abandonné ? Depuis quand ?
- Un vieux mur, un pré en terrasse, un chemin.
- De grands frênes alignés au milieu de plus jeunes arbres : une zone agricole abandonnée (on utilisait les feuilles de frêne pour les bêtes).
- Présence d'une zone d'orties et rumex (zone verte dans une prairie à l'abandon) : ancien reposoir des troupeaux.
- Toit de chaume : cultures de céréales.
- Large haie de noisetiers : chemin à l'abandon.
- Une fontaine, un four : vie collective d'un hameau. Il sera peut-être nécessaire d'aller vérifier, enquêter. Lors du trajet, d'autres traces peuvent être découvertes sur place :
- Replat en forêt de quelque dizaines de mètres carrés : gratter le sol, y a-t-il du charbon de bois ? Est-ce une plate-forme de charbonnage ? Trouve-t-on des sortes de cônes en fer rouillés ? On en trouve en dessous du habert de Chartrousette, ils servaient à faire brûler le bois en combustion lente pour fabriquer le charbon. Il existe plusieurs dizaines de ces fours à charbon dans la forêt de "Bonne Allée" à Saint-Cassin.
- Tas de pierre, ruine : y a-t-il une source proche ? Était-ce une grange ou un habert ?
- Mur de terrasses, un amas de pierres évacuées des champs et des prés : dans une forêt dense, délimite deux anciens prés abandonnés.
- Croix : lieu autrefois parcouru assidûment.
- Canal pour apporter l'eau : pour irriguer un champ ou pour alimenter un moulin ?
- Ancienne meule au bord d'un ruisseau : il y avait un moulin, des cultures.
- Vestiges d'un pont : des chemins et des sentiers disparus.

Enquête

Pour vraiment connaître l'histoire d'un lieu, il est nécessaire d'effectuer une enquête qui nous permettra de vérifier nos hypothèses : auprès de la mairie, des "Anciens" du village, par l'observation de cartes postales...

Adaptation pour le cycle 1

Le travail sur photos anciennes est instructif pour les enfants de cet âge, mais on s'attachera surtout à faire revivre les éléments du passé.

Pour cela on peut aller écouter les histoires des "Anciens" qui nous racontent les usages disparus. On peut aussi visiter certains lieux toujours en activité comme le moulin de la Tourne ou la scierie de Saint-Même. Parfois, on peut tester certaines activités par soi-même : cuire du pain, moudre le grain.

Adaptation pour le cycle 2

Le travail basé sur la carte risque d'être un peu laborieux, on privilégiera le contact de terrain : avec un paysage, des gens du pays, des photographies ou des objets anciens.

Références bibliographiques

Essai sur la toponymie de la commune de Saint-Pierre-de-Chartreuse - R. Gaude - Association "A la découverte du patrimoine de Chartreuse".

Archives départementales : 2 rue A. Prudhomme - 38 Grenoble ; Musée Dauphinois : 30 rue M. Gignoux - 38 Grenoble.

