



# L'eau, milieu de vie



(voir livret § 2.134)

Si les précipitations sont abondantes en Chartreuse, la présence d'eau n'en est pas moins irrégulière sur le territoire.

Quelques rivières et ruisseaux affluents drainent l'essentiel des eaux de surface et constituent le refuge de toute une vie sauvage (les Guiers, Cozon, Herbetan, Vence, Cernon, Alloix...).

Il existe aussi des zones humides et quelques plans d'eau, où l'eau a créé un milieu original : tourbière de St-Laurent-du-Pont, marais des Sagnes au Sappey...

## Objectif :

Faire connaissance avec la vie aquatique.

## Repères pratiques :

Il convient de veiller particulièrement à la sécurité lors des sorties sur les berges des rivières et près des zones humides.

## Travail préparatoire de l'enseignant en amont de l'activité :

- Utiliser la mallette pédagogique "La rivière m'a dit".
- Repérer les lieux de sortie : une zone humide et un cours d'eau ; s'assurer que l'on peut y amener un groupe (sécurité, propriété du terrain...).
- Inviter les parents pêcheurs à intervenir auprès des enfants.
- Inventorier des lieux connus par les enfants où l'on peut faire connaissance avec la vie aquatique.
- Préparer un aquarium pour accueillir les trouvailles des enfants afin de les observer.

## Description de l'activité en cycle 1

Où sommes-nous ?

- *Faire une approche les yeux fermés. Arrêter le groupe et demander aux enfants s'ils sont en présence d'une grosse rivière, d'un ruisseau, d'un étang...*

*L'eau ne coule pas !*

*Qu'entendons-nous ?*

*oiseaux, grenouilles (marais  , tourbière  , étang  )...*

*L'eau coule*

*Qu'entendons-nous ?*

*Un ruisseau  , un torrent  , une cascade  ...*

*L'eau va-t-elle vite ?*

*Lancer un morceau de bois... observer son déplacement  .*



L'eau est-elle froide ?  
J'y rentre la main facilement ? Le pied ?

L'eau est-elle profonde ?  
Je peux traverser sans remplir mes bottes, je ne peux pas traverser, je n'y ai pas pied...

L'eau est-elle claire ?  
Je vois le fond.  
Dans une bouteille plastique, je peux observer la couleur de l'eau.

L'eau a-t-elle une odeur ?

#### ► Pour les zones humides, marais, tourbières

- Faire déchausser les enfants et leur faire effectuer un petit parcours sur l'"éponge" du sol.
- Observer les plantes, chercher les fleurs, faire de la musique avec certaines.
- Les yeux fermés, écouter le chant des grenouilles, des oiseaux, des canards...
- Avec une épuisette ou un filet troubleau, pêcher quelques "petites bêtes" et les observer dans l'eau d'un bocal transparent ou dans un aquarium.
- Demander aux enfants de les dessiner et de leur donner des noms imaginaires liés à leur aspect.
- Si vous trouvez une larve de libellule en pleine métamorphose, soyez patients... le spectacle est magnifique.

Chaque trouvaille sera donc racontée, de manière réaliste, grâce aux informations que vous fournirez aux enfants, et de manière fantastique, tant les formes de vie liées à l'eau sont étonnantes.

#### ► Pour les ruisseaux et les rivières

Attention aux bousculades près des berges.  
En fonction de la taille du cours d'eau vous serez avec ou sans les enfants, les pieds dans l'eau.  
Pour observer les animaux, remuez les pierres du fond, en amont d'un filet fin. Videz le filet dans l'aquarium. Observez. Dessinez.  
Attention à ne pas garder les animaux trop longtemps dans une eau qui se réchauffe.  
Observez les plantes dans l'eau.

#### ► "Jouer à l'eau"

Il ne faut pas négliger l'aspect ludique que chaque enfant développe spontanément en présence de cet élément :  
Construire des moulins ou des bateaux permet de mesurer la vitesse de l'eau.  
Faire un barrage permet aux enfants de découvrir eux-mêmes les animaux en soulevant les pierres.  
Attention à ne pas perturber le ruisseau de manière trop importante (un petit barrage suffit).

#### ► Comparer

Après avoir effectué une première sortie sur un cours d'eau et une autre près d'une zone humide, réaliser deux fresques sur les habitants de chacun des milieux.

Fiche  
pédagogique



### Complément pour les cycles 2 et 3

- L'étude de l'eau et de son cortège de vie est l'objet de la mallette pédagogique "La rivière m'a dit", réalisée par la FRAPNa. On y trouvera tous les outils nécessaires à une démarche complète autour de ce thème.

Attention : certaines activités (pH, dureté...) sont prévues pour des classes de collège.

- Une étude particulière sur la tourbière de St-Laurent-du-Pont peut être réalisée : origine, plantes spécifiques, faune, utilisation par l'homme, menaces... voir avec l'Agence pour la valorisation des espaces naturels isérois remarquables (AVENIR).
- Sur le lac de Saint-Sixte, on peut observer la migration des crapauds en mars et avril.

### Complément pour les cycles 2 et 3

Mallette pédagogique "La rivière m'a dit" - FRAPNa